

КАРАЛДЫ

педагогикалык кенештин

№ _____

« _____ » _____ 20 ____ -ж

БЕКИТЕМ

№8 жалпы билим берүү

мектебинин директору

_____ Бектенова Н.

Д.Молдогазиев атындагы №8 жалпы орто билим берүү мектебинин билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү жөнүндө жобо

1. Жалпы жобо

1.1. Билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү жөнүндө ушул Жобо Кыргыз Республикасынын "Билим берүү жөнүндө" Мыйзамына ылайык иштелип чыккан жана жалпы билим берүү мекемелеринде билим сапатына мониторинг жүргүзүү тартибин аныктайт.

1.2. Ушул жободо төмөнкүдөй терминдер колдонулат:

Билим сапатына мониторинг жүргүзүү - бул билим берүү процессин алдыга жылдыруу үчүн адекваттуу башкаруу чечимдерин өз убагында кабыл алуу маанисинде билим сапатынын негизги касиеттеринин өзгөрүүсүн атайын уюштурулган үзгүлтүксүз мониторинг, анализдин негизинде ага шарттар түзүлгөн топтолгон маалымат жана педагогикалык божомол.

Мониторинг - бул билим берүү тутумунун өнүгүшүнүн жана иштешинин белгиленген максаттарга шайкештигин же шайкеш эместигин аныктоо үчүн процесстерди, натыйжаларды жана башка мүнөздөмөлөрдү тутумдуу көзөмөлдөө.

Билим берүүнүн сапаты билим берүү тутумунун ажырагыс мүнөздөмөсү болуп саналат, билимдин иш жүзүндө жетишилген натыйжаларынын социалдык жана жеке күтүүлөрдүн ченемдик талаптарына шайкештиги.

1.3. **Мониторингдин максаты** - билим берүү тутумунун абалы жана анын иштешинин негизги көрсөткүчтөрү жөнүндө маалыматтарды топтоо, жалпылоо жана талдоо, мектептеги билим берүү тутумунун өнүгүү тенденциясын аныктоо, сапаттуу билимге жетүү үчүн башкаруунун чечимдерин кабыл алуу.

2. Мониторингдин милдеттери

Максатка жетишүү үчүн мектептин билим берүү тутумунун абалы жөнүндө маалыматты сактоонун бирдиктүү тутумунун механизмдин калыптандыруу боюнча төмөнкү маселелер чечилүүгө тийиш:

- мектептин билим берүү тутумунун абалын аныктоо;
- мониторингдин бардык субъекттеринин ишин координациялоо;
- билим берүүнүн сапатына таасир этүүчү факторлорду аныктоо, терс кесепеттерди жоюу иш-аракеттерин минималдаштыруу чараларын көрүү;
- алынган маалыматтарды талдоонун негизинде мектептин билим берүү иш-аракеттеринин тутумун өнүктүрүүнүн негизги стратегиялык багыттарын иштеп чыгуу

3. Мониторинг жүргүзүү объектилери

Мониторинг жүргүзүү объектилери төрт негизги топту түзөт:

- билим берүү иш-аракеттеринин субъекттери,
- билим берүү процесстери,
- билим берүү иш-чараларын жүзөгө ашыруу шарттары,
- билим берүү иш-аракеттеринин натыйжалары.

4. Мониторинг

4.1. Мониторинг билим сапатынын негизги аспектилерине:

- натыйжанын сапатына;
- шарттардын сапатына;
- процесстердин сапатына багытталган.

4.2. Мониторингдин билим сапатынын негизги аспектилерине багытталышы иерархиялык түзүмдү камтыйт, мында билим берүү процессинин натыйжасынын сапаты алдыңкы орунду ээлейт.

4.3. Билим берүү процессинин натыйжасы процесстин өзү жана аны ишке ашыруу үчүн зарыл болгон шарттардын сапаты менен аныкталат.

5. Мониторингдин багыттары

5.1. Мониторингдин ар кандай багыттарын жүзөгө ашыруу тартиби ченемдик укуктук документтер менен жөнгө салынат.

5.2. Мониторинг мектептин билим сапатын баалоо тутумунун иштешинин алкагында жүргүзүлөт.

5.3. Мониторинг билим берүү сапатын мониторингдөө жана баалоо процедуралары менен өз ара байланыштуу.

Бул жол-жоболорду жүзөгө ашыруу учурунда алынган маалыматтарды жалпылоо жана талдоо билим сапатынын көрсөткүчтөрүнө ылайык жүргүзүлөт.

Көрсөткүчтөрдүн тутумун түзүү үчүн, мониторингдин параметрлери борбордун билим берүү сапатынын мониторинг тутумунун көрсөткүчтөрү жана параметрлери колдонулат.

5.4. Мониторингди жүзөгө ашыруунун негизги принциптери болуп:

- мониторингдин иерархиялык түзүмү,
- алынган маалыматтын объективдүүлүгү,
- мониторингдин жүрүшүндө алынган натыйжалардын салыштырылышы, алдын-ала айтылышы жана максаты саналат.

5.5. Мониторингдин натыйжаларынын негизги колдонуучулары - бул мектеп окуучуларынын администрация мугалимдери жана алардын ата-энелери коомчулуктун өкүлдөрү жана башкалар.

5.6. Мониторингдин алкагында маалымат алуу мүмкүнчүлүгү билим берүү уюмунун ишин жөнгө салуучу ченемдик укуктук актыларга ылайык аныкталат.

6. Мониторингди уюштуруу жана технологиясы

6.1. Мониторинг жол-жобосун жүзөгө ашыруунун уюштуруучулук негизи программа болуп саналат, анда багыттын формасы, мониторинг жүргүзүү мөөнөтү жана тартиби, жооптуу аткаруучулар аныкталат.

6.2. Мониторинг технологиясын жүргүзүүнүн формасы, багыттары, тартиби буйрук менен бекитилген мектеп администрациясы тарабынан аныкталат.

6.3. Мониторинг эки формада жүргүзүлөт: мониторинг программасына ылайык үзгүлтүксүз мониторинг жана мезгил-мезгили менен жүргүзүлүүчү мониторинг.

6.4. Мониторинг маалыматты топтоонун, иштетүүнүн, сактоонун жана пайдалануунун бардык этаптарында заманбап маалыматтык технологияларды кеңири колдонууну камтыйт.

6.5. Мониторингдин ишке ашырылышы төмөнкү иш-аракеттердин ырааттуулугун болжолдойт:

- мониторинг объектисин аныктоо жана негиздөө;
- мониторинг жүргүзүү үчүн колдонулган маалыматтарды чогултуу;

- маалыматты ыкчам пайдалануу үчүн сактоону камсыз кылган маалымат базаларын структуралоодо;
 - мониторинг жүргүзүү учурунда алынган маалыматтарды иштеп чыгуу;
 - мониторинг жүргүзүү учурунда алынган маалыматтарды талдоо жана чечмелөө;
 - алынган маалыматтарды талдоонун негизинде документти даярдоо;
 - мониторингдин натыйжаларын мониторинг колдонуучуларынын арасында жайылтуу
- 6.6. Мониторингдин методдоруна төмөнкүлөр кирет:
- эксперттик баалоо,
 - тесстирлөө,
 - анкета,
 - контролдук жана башка квалификациялык иштер,
 - маалыматты статистикалык иштетүү.
- 6.7. Мониторингдин алкагында алынган маалыматтарды анализдөө технологиясында сүрөттөмө статистикалык иштетүү ыкмалары колдонулат.
- 6.8. Мониторинг инструменттеринин жалпы методологиялык талаптары болуп негиздүүлүк, ишенимдүүлүк, колдонууга жарамдуулук, стандартташтыруу жана апробация эсептелет.
- 6.9. Мониторингдин жүрүшүндө, топтолгон маалыматтар билим сапатынын негизги аспектилерин мүнөздөөчү индикаторлор жана параметрлердин жыйындысы боюнча бааланат
- 6.10. Мониторингдин алкагында колдонулган өлчөө процедурасы объектинин сапаттык жана сандык мүнөздөмөлөрүн аныктоого багытталган.
- 6.11. Өлчөө иш жүзүндө мүмкүн болбогон мүнөздөмөлөр үчүн сандык баалоо тутуму сапаттык баалоолор менен толукталат
- 6.12. Мектептин билим берүү иш-аракет тутумун баалоонун сапаттуу негизги куралдары - мезгилдин ичинде мүнөздөмөлөрдүн өзгөрүүсүн талдоо жана билим берүү тутумундагы мүнөздөмөлөрдү салыштыруу
- 6.13. Мониторингдин алкагында алынган маалыматтарды талдоонун натыйжалары боюнча, тиешелүү документтер даярдалат, алар билим берүү уюмунун, билим берүү органдарынын, ата-энелердин назарына коюлат
- 6.14. Мониторингдин натыйжалары мектеп администрациясы тарабынан негиздүү башкаруу чечимдерин кабыл алуу үчүн негиз болуп саналат.