

Окуучулардын билим деңгээлинин баалоо критерийлери.

Окуучулардын окуу активдүүлүгүн баалоонун критерийлери объективдүүлүккө жана бирдиктүү мамилеге негизделген. 5 баллдык баалоо менен жалпы дидактикалык критерийлер белгиленди:

Эгерде окуучу төмөнкүлөрдү көрсөткөндө "5" деген баа коюлат.

- 1) Программалык материалдын бүткүл көлөмүн билүү, түшүнүү, терең өздөштүрүү.
- 2) Изилденип жаткан материалдагы негизги жоболорду, фактылардын жана мисалдардын негизинде жалпылоо, жыйынтык чыгаруу, предметтер аралык жана предметтик байланыштарды орнотуу мүмкүнчүлүгү.
- 3) Окулган материалды, оозеки жоопторду чыгарууда катачылыктарды жана кемчиликтерди кетирбейт, мугалимдин кошумча суроолорунун жардамы менен жазуу жана оозеки маданиятын сактоо менен айрым каталарды кетирет сүйлөө, жазуу иштерин туура тариздөө.

Эгерде окуучу төмөнкүлөрдү көрсөткөндө "4" деген баа коюлат.

- 1) Бардык изилденген материалдарды билүү
- 2) Окулган материалдагы негизги ойлорду бөлүп көрсөтүү, фактылардын жана мисалдардын негизинде жалпылоо, тыянак чыгаруу, предметтик байланыштарды түзүү, алган билимин практикада колдоно билүү.
- 3) Изилденип жаткан материалды көчүрүүдө майда (одоно эмес) каталарга жана кемчиликтерге жол берет, жазуунун жана сүйлөөнүн негизги эрежелерин, жазуу жүзүндөгү чыгармаларды жасалгалоо эрежелерин сактайт.

Эгерде окуучу төмөнкүлөрдү көрсөткөндө "3" деген баа коюлат.

- 1) Программанын минималдуу талаптарынын деңгээлинде материалды билүү жана өздөштүрүү, бирок өзүн-өзү көбөйтүүдө кыйынчылыктарга жана кичинекей мугалимдин жардамына муктаж.
- 2) Көбөйүү деңгээлинде иштей билүү, жооп берүүдө кыйынчылыктар өзгөртүлгөн суроолор.
- 3) одоно катанын болушу, бир нече "изилденген материалды көчүрүүдө орой эмес, жазуу жана оозеки сүйлөө маданиятынын негизги эрежелерин, жазуу жүзүндөгү чыгармаларды жасалгалоо эрежелерин кичине сактабоо.

Эгерде окуучу төмөнкүлөрдү көрсөткөндө "2" деген баа коюлат.

- 1) Материалды минималдуу талаптардан төмөн деңгээлде билүү жана өздөштүрүү программалар, үйрөнүлгөн материал жөнүндө өзүнчө идеялар.
- 2) Репродукция деңгээлинде иштөө көндүмдөрүнүн жоктугу, стандарттуу суроолорго жооп берүүдөгү кыйынчылыктар.
- 3) бир нече одоно каталардын, көп эмес одоно каталардын болушу

изилденген материалды көбөйтүү, жазуу жана оозеки сүйлөө маданиятынын негизги эрежелерин, жазма чыгармаларды жасалгалоо эрежелерин олуттуу сактабоо.

Мектеп баалоо критерийлерин белгилеген:

-Оозеки жооп

- жазуу жүзүндөгү өз алдынча жана контролдук иштер

- лабораториялык жана практикалык иштерди баалоо

- диктанттарды баалоонун ченемдери

- дилбаяндарды баалоо критерийлери.